

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
оздоровительно - образовательный центр "Соть"

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ ДОД ДООЦ "Соть"

Н.А.Гоголева



2025 г.

Программа деятельности
педагога-психолога
оздоровительно - образовательного центра "Соть"

Возраст воспитанников: 6-17 лет

Срок реализации: 15 дней

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 3
II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	стр. 4-5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр. 6-9
3.1. Основные направления работы.	
3.2. Основные методы работы.	
3.3. Этапы сопровождения.	
3.4. Диагностический материал.	
IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	стр. 10
V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	стр. 11
VI. ЛИТЕРАТУРА	стр. 12
ПРИЛОЖЕНИЕ	стр. 13-38
1. Игры	
2. Упражнения	
3. Тренинги	
4. Диагностики	
5. Анкеты	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Становление психологической службы в системе образования связано с оптимизацией процесса психического развития детей в различных условиях обучения и воспитания. Однако необходимая психологическая помощь традиционно оказывается лишь в связи с учебным (или воспитательным – в детском саду) процессом и в интервале учебного года; опыт работы психолога в период школьных каникул пока еще очень мал. Сложилась парадоксальная ситуация, что именно в то время, когда имеются максимальные возможности для создания ребенку психологически благоприятных условий для отдыха, возможности для оказания полноценной психологической помощи, он оказывается лишен их. Особенно отчетливо это проявляется в системе организованного детского отдыха и прежде всего в работе летних оздоровительных лагерей, которые оказались полностью лишены внимания психологов.

В период проведения летней оздоровительной кампании загородные лагеря решают проблемы занятости, укрепления и сохранения здоровья, профилактики асоциальных явлений, успешной социальной адаптации личности, удовлетворения интересов и потребностей, развития потенциальных способностей детей и подростков.

Психологическое сопровождение отдыха детей необходимо для того, чтобы «среда обитания» в период летних каникул приобрела развивающий характер и способствовала личностному развитию с одной стороны, а с другой стороны, имела и коррекционную направленность, но оставалась привлекательной для детей и подростков.

Реализация программы деятельности педагога-психолога «Психолог и Я» в рамках летнего оздоровительного лагеря, направлена на создание психологического комфорта, развитие коммуникативных навыков, воображения, памяти, мышления, способностей у детей к дифференциации эмоциональных состояний, выявление сферы предпочтительных интересов и творческого потенциала детей.

Какая бы ни была направленность смены лагеря необходимо везде заботиться о здоровье детей. Деятельность педагога-психолога в первую очередь нацелена на сохранение и восстановление здоровья детей и подростков. Поскольку здоровье – понятие комплексное, помимо врачей к работе привлекается педагог-психолог (оптимизация психического (душевного) здоровья).

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель:

Обеспечение полноценного психического и личностного комфорта ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;

- формирование у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Задачи с учётом возрастных особенностей:

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 6 – 9 лет

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование “эмоциональной грамотности”;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

Возраст детей: 10 лет

Задачи работы:

- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.

Возраст детей: 11 – 12 лет

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Возраст детей: 13 – 15 лет

Задачи работы:

- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;

- развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Период реализации программы: лагерная смена – 21 день.

Целевая группа: несовершеннолетние от 6 до 15 лет

3.1. Основные направления работы:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3.2. Основные методы работы:

- лекции, тематические беседы;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы арт-терапии, игротерапии;
- техники телесно-ориентированные, медитативно-релаксационные.

3.3. Этапы сопровождения:

I. Подготовительный этап.

Цель: обучение педагогического персонала (разработка программы психологической поддержки всех членов коллектива лагеря).

Содержание работы:

- изучение литературы по данной проблеме;
- подготовка материалов к работе: стимульного, диагностического и др.;
- просвещение педагогов по темам:
 - «Проблемы адаптации детей в летнем лагере»;
 - «Психолого-педагогические особенности формирования временного детского коллектива. Учет возрастных особенностей»;
 - «Метод конгруэнтной коммуникации – как основа эффективного сотрудничества с детьми».

II. Этап социально-психологической адаптации.

Цель: создание тренинговых групп (с целью создания благоприятного микроклимата; определения лидеров, а также детей, нуждающихся в психологической поддержке; развития самосознания детей).

Содержание работы:

- тренинг «Знакомство. Формирование доверия и комфорта в отряде, развитие социальных эмоций»;

- диагностический срез с целью определения индивидуальных особенностей воспитанников и выработки индивидуального подхода к каждому ребенку, выявления «трудных» детей;
- подготовка коррекционных (групповых и индивидуальных) и развивающих минипрограмм.

III. Коррекционно-профилактический этап.

Цели:

- контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения;
- развитие лидерских, коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.

Содержание работы:

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
- занятия с элементами тренинга «Я учусь сотрудничать» - психогимнастика - игротерапия	- тренинг «Пойми себя» - тренинг общения	- тренинг лидерских способностей - тренинг общения - тренинг самосознания
Практикум-раздумье «Творчество, как резерв нашего здоровья»		

Индивидуальная работа.

Цель: психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации.

Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи:

- консультации (по запросу) очные и заочные : «Вы спрашиваете – психолог отвечает»

Тематика:

- общение со сверстниками;
- решение конфликтных ситуаций;
- как справиться с чувством одиночества;
- как найти друга;
- как снять накопившееся напряжение;
- страхи и другие вопросы.
- Час психологической разгрузки для детей:
- аутогенная тренировка;

- релаксации;
- медитации;
- Для педагогов:
- программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.

Работа с родителями:

- консультации (по запросам);
- организация и проведение тренинга «Мы разные, но мы вместе».

IV. Этап рефлексии.

Цель: подведение итогов работы.

Содержание работы:

- занятие с элементами тренинга «Прощание» с целью получения обратной связи;
- проведение диагностического среза с целью изучения эффективности программы.

3.4. Диагностический материал.

Цель диагностики: определение индивидуальных особенностей воспитанников и выработка индивидуального подхода к каждому ребенку; выявление «трудных» детей и планирование коррекционной программы.

➤ Диагностика психических состояний и дезадаптации:

1. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН).
2. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера).
3. Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку).
4. Опросник агрессивности Басс-Дарки.
6. Проективная методика «Руки».
7. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рого.
8. Ваша самооценка.

➤ Диагностика мотивационной сферы:

12. Методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.
13. Анкеты для определения творческих наклонностей.

➤ Диагностика межличностных отношений:

14. Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-1, КОС-2).
15. Способны ли вы быть лидером.
17. Доверяете ли вы людям.

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Обеспечить полноценный психический и личностный комфорт каждому воспитаннику.

2. Оказать содействие в формировании у детей и подростков личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе.

3. Преумножить наличие у воспитанников навыков самоконтроля и саморегуляции.

4. Оказать воспитанникам помощь в формировании навыков самоанализа, уверенности в себе, умения понимать причины собственного и чужого поведения.

5. Способствовать овладению воспитанниками способами регуляции поведения, эмоций.

6. Способствовать развитию у воспитанников позитивного отношения к себе.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа психолога в лагере связана с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации. Время работы психолога в лагере лимитировано сменой в 15 дней, а так как дети и подростки находятся вне обычных условий своего развития, вне своего привычного окружения, без непосредственного присутствия родителей, то этот период можно рассматривать, как благоприятный период для становления личности ребенка, возможность «примерить» на себя другую социальную роль. Это прекрасная возможность для самого ребенка увидеть себя и мир, с другой стороны. Работа психолога поможет ему поднять или выровнять самооценку, это хорошее время для коррекции коммуникативных навыков, плавному вливанию ребенка в коллектив, поднятие его собственной точки зрения, адекватной действительности для социальной адаптации.

Это возможно потому, что дети в своем большинстве не знакомы друг с другом и, скорее всего, в дальнейшем общаться не будут. Большой сложностью является тот факт, что на территории лагеря одновременно находится до 170 детей за одну смену. Психологу необходимо не только определить структуру отрядов, выровнять взаимоотношения в коллективе, но и поработать индивидуально со многими проблемами, которые возникают в детских коллективах ежедневно.

Как говорилось выше, работа психолога не ограничивается детским коллективом. Важность положительного настроения воспитателей, вожатых и другого персонала также осознается психологом. Поэтому работа психолога в лагере направлена и на актуализацию осознания воспитателями и вожатыми важности своего участия в жизни детей и повышение самооценки за счет успешного выполнения порученной работы.

К детям в загородных лагерях необходим особый подход, который будет включать в себя функцию воспитания через призму философских, педагогических и психологических знаний. Руководствуясь этим можно предположить необходимость разработки целостной программы психологического сопровождения детей в летнем загородном оздоровительном

лагере в рамках интегрального подхода, с учетом возрастно-психологического подхода в консультировании.

VI. ЛИТЕРАТУРА

1. Белов В.Н. Продуктивность деятельности детей в летнем оздоровительном лагере как условие их самореализации: Дисс. ... канд.пед.наук. /Мордовский гос. пед. ин-т им.М.Е.Евсевьева. Арзамас, 2010. 141с.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. 416 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Под ред. В.В.Давыдова. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. 671с.
4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь: Разработка занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. Волгоград: Учитель-АСТ, 2003. 131с.
5. Организация летнего отдыха детей и подростков // НИРО: Нижегородский институт развития образования. Официальный сайт. URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=7161>.
6. Попова С.В. Воспитательные возможности разновозрастного детского коллектива // Мир образования – образование в мире. 2008. №1(29). С.308-314.
7. Рогов Е.И. Программа работы психолога в пионерском лагере // Вопросы психологии. 1990. №3. С.107-113.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 480с.

Интернет ресурсы:

1. www.psichology.vuzlib.net/book_o316_page_14.html
2. www.4stupeni.ru/.../2763-programma.html -
3. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=70614...
4. www.proshkolu.ru/gofile/463947-a208838/ - Психологическое сопровождение: тесты и методики психологических исследований ребенка.