

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР

ГОГОЛЕВА Н.А.

Программа

коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий оздоровительно-образовательного лагеря



Пояснительная записка.

Дефектологическая программа составлена для работы с детьми в период летнего оздоровительного отдыха. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий является: развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность детей, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся по письму, чтению и математике.

Задания вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития детей и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у детей.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

В начале каждого занятия проводятся специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включить в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Дети должны учиться оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученики должны быть уверены, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха в деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт учеников;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к детям;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнований, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидация пробелов знаний;

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Особенности организации коррекционной работы

Особенностью коррекционной работы по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ. Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни;
- связанность коррекционного материала на занятии специалистом с учебным материалом и требованиями школьной программы;
- постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень;
- «пошаговость» при предъявлении материала и дозированная помощь;
- учет индивидуальных возможностей ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога;
- планирование материала от простого к сложному;
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Формы работы:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- практические (упражнения и игры, практическая работа).

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесения анализа;
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
 5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
 6. Развитие речи: овладение техникой речи, развитие диалогической и монологической речи.
 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные виды (приемы, упражнения) коррекционно-развивающей работы на дефектологических занятиях:

- называть свои персональные данные (фамилия, имя, отчество, адрес);
- вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.
- выражать словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости;
- называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
- сравнивать предмету по величине, цвету, форме;
- описывать погоду;
- определять время по часам, называть части суток.

Примерная структура коррекционного занятия

1. Мотивационный (организационный) этап (1-2 мин). Цель: настроить обучающихся на совместную работу, установить эмоциональный контакт между участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.
 - 1) Приветствие.
 - 2) Разминка (артикуляционная гимнастика, речевая зарядка, пальчиковая гимнастика и т.д.).
2. Основной этап : совокупность дидактических игр, упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего занятия:
 - 1) рефлексия предыдущего занятия (1 мин);
 - 2) работа по развитию когнитивных (познавательных) процессов у обучающихся (10-15 мин);

3) работа по ликвидации пробелов знаний по основным учебным предметам (9 - 10 мин).

3. Заключительный этап(1-2 мин):

- 1) рефлексия прошедшего занятия;
- 2) подведение итога занятия;
- 3) прощание, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Продолжительность дефектологических занятий 30 минут.

Программа рассчитана на две недели, одно занятие в день(понедельник, среда, пятница).

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий на летний оздоровительный период**

№	Тема занятия	Оборудование	Содержание занятия	Дата	Время для 4-х отрядов			
					1	2	3	4
1	Диагностическое обследование на начало коррекционной работы. Работа с пословицами и загадками.	Задания для каждого ребёнка, клубок ниток, тетради, ручки, цветные карандаши, листы бумаги.	Игра «Волшебный клубочек». Корректурная проба. Работа с пословицами. Отгадывание загадок про алфавит. Леттеринг. Задание «Нарисуй букву». Игра «Солнечный зайчик».	16.06.2025.				
2	Упражнение «Быстрый счёт». Из истории математики.	Карточки, раскраски, мультимедийное оборудование.	Приветствие «Здравствуйте». Упражнение «Быстрый счёт» (умножение на 2,3,4,5). Беседа по презентации из истории математики. Упражнения на внимание «Ча-ча-ча».	18.06.2025.				
3	Интеллектуальная игра «Хорошо и плохо». Дорогами любимых сказок.	Мультимедийное оборудование.	Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хомка». Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй, пальчик». Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Беседа о сказках. Пластилинография.	20.06.2025.				
4	Упражнение «Быстрый счёт». Весёлый счёт.	Раздаточный материал, карточки для каждого ребёнка, мультимедийное оборудование.	Упражнение «Ну-ка, дружно встали вместе». Гимнастика для глаз «Раскрашивание». Упражнение «Быстрый счёт». Работа с раздаточным материалом	23.06.2025.				

5	Игра «Снежный ком». Предложение.	Задания «Графический диктант», тетради, ручки.	Графический диктант. Чистоговорки. Игра «Снежный ком». Составление, запись и чтение предложений.	25.06.2025.						
6	Диагностическое обследование на конец оздоровительного периода Геометрические фигуры.	Раздаточный материал (геометрические фигуры), мультимедийное оборудование.	Просмотр мультфильма «Геометрические фигуры». Упражнения «Вверх-вниз, круг, квадрат». Задание «Найди спрятанные фигуры» (работа по презентации). Работа по карточкам.	27.06.2025.						

Цель программы:

Помочь детям младшего школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Содержание программы

Блок 1. Снятие состояния эмоционального дискомфорта. Развитие социальных эмоций

Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способность понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.

Блок 2. Коррекция тревожности. Формирование социального доверия

Задачи. Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.

Блок 3. Гармонизация противоречивости личности. Формирование адекватной самооценки у детей

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции.

Блок 4. Коррекция зависимости от окружающих. Обучение умению самостоятельно решать проблемы

Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.

Блок 5. Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения

Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.

Пояснительная записка.

Летняя школа дефектолога — разновидность летнего школьного лагеря, в котором сочетаются летний отдых и активные занятия в той или иной области науки. Летние школы призваны в той или иной мере моделировать научное сообщество и привлекать школьников к исследовательской работе.

Занятия строятся на материале, близком и понятном детям, связанном с актуальными для них проблемами. Возраст детей: от младшего до старшего школьного. Построенные занятия дают возможность детям сопоставить свое поведение с поведением сверстников, проявить себя, раскрыть внутренний личностный потенциал, позволяющий понять себя и другого. Умение пережить радость открытия своего «Я», что связано с развитием самооценки, так как дети оценивают другого, особенно сверстников, полнее и правильнее, чем себя.. В этом им помогает решение проблемных ситуаций, взятых из детской жизни. Важно не давать детям заранее «правильного» ответа, а ставить их в ситуацию выбора. Проговаривая перед сверстниками свой выбор, ребенок приобретает уверенность в своих силах, учится отстаивать свои ценности, что способствует сознательному усвоению правил жизни, к которым он пришел сам.

На занятиях большое внимание уделяется сохранению тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения и раскрытии и осмыслении решаемых проблем. Занятия по развитию общения со сверстниками выполняют и компенсаторную функцию, восстанавливая позитивную окрашенность отношений детей с окружающим миром, снижается тревожность, пропадают страхи. Ребенок начинает жить в ладу с самим собой и окружающими людьми.

Деятельное сопереживание обогащает личные чувства.