**Утверждаю:**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Гоголева**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_\_ г.**

**Рабочая программа кружка МБОУ ДОД ДООЦ «Соть»**

Автор: Гоголева Наталия Андреевна

**2013 г.**

**Рабочая программа «Лесная школа»**

**Пояснительная записка**

Экологическое образование не является чем-то принципиально новым в мире. Необходимость воспитания в человеке бережного отношения к природе и её ресурсам осознавалось издавна.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Современные условия жизни характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращенного к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности, реализация которых объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей, организации всего образовательного процесса. Обучение и воспитание должны быть развивающими, обогащающими ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы и способности.

**Цель.**

Освоение основ природоохранной работы и элементов экологического мониторинга, создание и поддержка детских коллективов для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении.

**Задачи.**

1. Закрепление знаний о природе и формирование навыков бережного отношения к ней.
2. Развитие навыков исследовательской деятельности в области экологии и охраны природы.
3. Создание условий для самореализации личности, опираясь на её индивидуальность и неповторимость.
4. Развитие коммуникативных умений и навыков.
5. Помощь детям в выработке осмысленного подхода к жизни, в том числе к личному способу существования, к отношениям с другими людьми.
6. Через сотрудничество, творчество, включение в интенсивную разнообразную деятельность, помочь детям научиться ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, преодолевать трудности, приобрести уверенность в себе.

**Технология реализации программы**

**1 этап:** подготовительно-организационный.

* Изучение современных технологий воспитательного процесса, экологического воспитания.
* Составление программы.
* Подбор кадров.

**2 этап:** основной.

* Реализация программы.

**3 этап:** заключительный.

* Обобщение проделанной работы и подведение итогов.
* Анализ проделанных практических работ.

**План реализации программы.**

**I. Экскурсии.**

1. Изучение животной фауны леса.

Цель: изучить представителей фауны леса. Систематизировать изученные виды.

2. Изучение растений флоры леса.

Цель: изучить представителей флоры леса. Систематизировать изученные виды.

3. Экологическая тропа.

Общим принципом работы по этим направлениям является учебно-исследовательская деятельность: ознакомление с объектами дикой природы с использованием реальных научно-исследовательских методик, а также обучение школьников самостоятельному использованию этих методик.

**II. Практические работы.**

1. Сорные растения нашего района.

Цель: Познакомить с сорными растениями как биологической, экологической и агрономической группой растений.

2. Биогеоценоз леса.

Цель: Организация лесного биогеоценоза, взаимодействие

составляющих его компонентов.

3. Исследования травянистых растений как части лесного сообщества.

Цель: Научить определять виды травянистых растений как части лесного сообщества.

4. Изучение влияния деятельности человека на лесное сообщество.

Цель: Научить различать мхи и лишайники; определять степень чистоты воздуха по видовому составу лишайников.

5. Изучение грибов трутовиков как компонентов лесной экосистемы.

Цель: Изучение видового разнообразия трутовиков.

6. Ориентирование на местности. Глазомерная съёмка местности.

Цель: Формирование умений ориентироваться на местности. С помощью компаса. Научить разным вариантам глазомерной съёмки местности.

7. Проведение опытов с растениями.

Человек и зеленый росток - визитная карточка Земли. Будучи вместе они отражают царство жизни на нашей планете. Это уникальное, может даже единственное для всего звездного мира явление.

*"Когда мы осмыслим свою роль на Земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы".* (Экзюпери А.)

Осмыслив эти слова, понимаешь, как необходимо сейчас нам, педагогам, научить детей понимать, любить и беречь самое дорогое, что у нас есть - природу. Используя в работе современные методы и приемы, видишь, как ребят привлекает эта работа. Проводя ежегодные экологические конференции, убеждаешься, что с каждым годом проектные и исследовательские работы становятся все интереснее. Значит, это ребятам нравится, и работу в этом направлении необходимо продолжать.

**Список литературы**

1. Меренков В. Г. Проблемы преодоления глобального экологического кризиса. – Смоленск, 2001.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: 1995.
3. Христофорова Н.К. К истории экологии // Вестн. ДВО РАН. — 1997. — № 2.
4. Эйхлер В. Яды в нашей пище. - М.: Мир, 1993.
5. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. - Мысль, 1991.